Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа – интернат» г. Губаха Пермский край

ПРИНЯТО: ППО учителей начальных классов МБОУ СОШИ Протокол № 1 от 30.08.2026 г.	СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом МБОУ СОШИ протокол № 1 от 31.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ СОШИ _____А.М. Братчикова 31.08.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 «б» КЛАССА
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Бисерова Ольга Сергеевна

г. Губаха, 2026 г.

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ (вариант 1);
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026 - 2027 учебный год.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Основной ***целью*** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, ***задачами*** обучения математике в 3 классе являются:

Образовательные:

- формировать доступные обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развивать способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

Коррекционно-развивающие:

- корригировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- развивать способности использования математических знаний при решении соответствующих возрасту задач.

Воспитательные:

- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Краткая характеристика учебного предмета:

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между

понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Организация обучения математике:

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание

закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. При заучивании таблиц, учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Сроки реализации программы: 1 год – 2026 - 2027 учебный год.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане:

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

I четверть – 40 часов; II четверть – 40 часов; III четверть – 50 часов; IV четверть – 40 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- читать и записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в прямом порядке в пределах 100;
- сравнивать круглые десятки; знать знаки сравнения: >, <, =;
- различать двузначные и однозначные числа;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- знать названия месяцев в году;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20 (на предметном материале);
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;

- решать простые текстовые арифметические задачи (на предметном материале) на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- чертить многоугольник по заданным вершинам;
- измерять стороны прямоугольника, квадрата.

Достаточный уровень:

- получать, называть и записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в прямом/обратном порядке в пределах 100;
- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: >, <, =;
- различать двузначные и однозначные числа
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- знать названия месяцев в году, их порядок;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20;
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству; записывать решение, ответ;
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- измерять стороны прямоугольника, квадрата;
- чертить окружность с помощью циркуля;
- знать единицы измерения времени, стоимости, длины, массы объема.

Личностные:

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- формирование навыков коммуникации, умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом - предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое - изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета:

Наименование разделов и тем учебного предмета	**ч**	**Содержание предмета**	**Практическая часть с указанием формы**	**Реализация регионального компонента**
Повторение. Нумерация чисел в пределах 20	20	Повторение пройденного материала.	Решение примеров и задач; работа с учебником.	Тексты задач содержат памятные места и даты Пермского края
Сложение и вычитание чисел второго десятка	29	Формирование навыков сложения и вычитания.	Решение примеров и задач; работа по учебнику.	Тексты задач содержат памятные места и даты Пермского края
Умножение и деление чисел второго десятка	47	Формирование навыка умножения и деления в пределах 20	Решение примеров и задач на умножение и деления в пределах 20; работа с учебником.	
Нумерация чисел в пределах 100	55	Формирование навыков сложения и вычитания в пределах 100.	Решение задачи на увеличение и уменьшение числа в пределах 100.	Тексты задач погружают в мир российской действительности (имена персонажей, названия городов, денежных единиц)
Умножение и деление чисел	12	Формирование вычислительных навыков.	Развитие вычислительных навыков, произвольного внимания	
Повторение	7	Формирование навыков сложения и вычитания с переходом через десяток.	Применение приёмов сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 100.	

Итого	170			

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика»

№ п/п	Темы урока	ч	Основные мвиды деятельности	Основные понятия	Коррекционная работа
Повторение. Нумерация чисел в пределах 20. – 20 часов					
1	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	1	Знакомство с новыми правилами оформления работ в тетради. Счет прямой, счет обратный. Называние и запись последовательности чисел от 1 до 20. Дид.игра «Числа перепутались», «Число пропало».	В порядке возрастания, в порядке убывания.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, наглядно-образного мышления, речи, мелкой моторики, пространственного представления при записи в тетради.
2	Нумерация в пределах 20. Числа однозначные и двузначные.	1	Нахождение и называние соседей числа, следующего и предыдущего чисел. Сравнение чисел. Дид. игры и упр.: «Кто следующий». Упражнения на увеличение, уменьшение числа на единицу.	Следующее, предыдущее.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, словестно-логического мышления, речи.
3	Десятичный состав чисел. Таблица разрядов.	1	Устный счёт. Дид. игры и упр.: «Какое число потерялось». Определение десятичного состава чисел в пределах 20. Решение примеров на основе десятичного состава чисел.	Десяток, единица.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.
4	Сравнение чисел в пределах 20. Знаки: <,>,=.	1	Арифметический диктант. Упражнения в сравнении числе. Решение задачи на увеличение/уменьшение числа. Дид. игры и упр.: «Найди лишнее». Решение примеров на увеличение, уменьшение числа на единицу.	Десяток, единица. На.. больше, на.. меньше.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.
5	Компоненты сложения и вычитания.	1	Устный счёт. Называние и нахождение компонентов сложения/вычитания. Решение примеров на сложение и	Сложение, вычитание,	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, наглядно-образного

			вычитание. Составление и запись задачи по готовому решению.		мышления.
6	Взаимосвязь сложения и вычитания.	1	Устный счёт. Дид. игры и упр.: «Какой по счёту», «Четвёртый лишний». Решение примеров, выявление взаимосвязи сложения и вычитания.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.
7	Линии. Самостоятельная работа «Нумерация чисел в пределах 20»	1	Устный счёт. Знакомство с линией. Упражнения в различении линий: прямая, кривая, луч, отрезок; узнавание, называние, дифференциация. Упражнения в построении прямых линий через одну точку, в построении лучей из одной точки. Упражнения в измерении отрезка, построении отрезка заданной длины.	Линия, прямая, кривая, луч, отрезок.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.
8	Числа, полученные при измерении величин.	1	Знакомство с величинами: стоимость, длина, масса, емкость, время. Упражнения в сравнении чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Решение примеров на выявление взаимосвязи сложения и вычитания.	Стоимость, длина, масса, емкость, время.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.
9	Меры стоимости: монеты – 1р., 2р., 5р, 10р.	1	Устный счёт. Дид. игры и упр.: «Сосчитай и покажи», «Числовые домики». Упражнения на знание состава чисел. Решение простых задач на нахождении разности/остатка (с числами, полученными при измерении величин). Упражнения в размене, замене монет. Упражнения в увеличении, уменьшении числа на один, два.	Увеличить, уменьшить.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словестно-логического мышления, речи.
10	Числа, полученные при измерении длины.	1	Устный счёт. Дид. игры и упр.: «Найди похожее», «Домино». Упражнения в измерении отрезка, построении отрезка	Сантиметр, дециметр, отрезок.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словестно-

			заданной длины. Упражнения в сравнении отрезков с 1 дм. Упражнения в сравнении мер длины. Решение примеров на сложение/вычитание (с числами, полученными при измерении величин).	Десяток, единица.	логического мышления, речи, пространственной ориентации.
11	Решение простых задач с числами, полученными при измерении величин	1	Устный счёт. Упражнения в измерении отрезка, построении отрезка заданной длины. Упражнения в переводе единиц измерения длины (см в дм). Решение задач на нахождение суммы / остатка (с числами, полученными при измерении величин).	Сантиметр, дециметр, отрезок. Десяток, единица.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словестно-логического мышления, речи, пространственной ориентации.
12	Меры измерения массы, ёмкости.	1	Устный счёт. Дид. игры и упр.: «Найди лишнее». Упражнения в определении массы предмета. Упражнения в различении ёмкости, определении объема предмета. Решение примеров на сложение/вычитание (с числами, полученными при измерении величин).	Килограмм, литр. Масса, ёмкость. Весы.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, речи.
13	Числа, полученные при измерении времени.	1	Устный счёт. Повторение частей суток, дней недели. Повторение единицы времени - час. Упражнения в определении времени по часам с точностью до часа. Упражнения в умении читать показания времени по часам. Решение примеров и задач на сложение/вычитание (с числами, полученными при измерении величин).	Час, сутки, названия дней недели.	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: сравнение; зрительного восприятия.
14	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин.	1	Устный счёт. Упражнения в чтении и записи и сравнении величин. Решение задачи с числами, полученными при измерении величин. Решение примеров с числами, полученными при измерении величин.	Часы, часовая стрелка.	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: анализ; зрительного восприятия; памяти, внимания.
15	Пересечение линий	1	Арифметический диктант. Добавление	Пересекающие	Коррекция и развитие зрительного и

			числа до 10. Знакомство с пересекающимися линиями. Упражнения в моделировании взаимного расположения двух прямых, кривых линий. Упражнения в нахождении пересечения линий в окр.среде.	ся и непересекающиеся линии.	слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.
16	Решение примеров на сложение с неизвестным компонентом.	1	Устный счёт. Добавление числа до 10. Составление задач по картинкам. Называние и нахождение компонентов сложения. Определение недостающего числа в примерах на сложение.	Сложение, слагаемое, неизвестное слагаемое.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно-логического мышления.
17	Решение примеров на вычитаемое с неизвестным компонентом.	1	Устный счёт. Дид. игра: «Найди соседа». Составление задач по картинкам. Называние и нахождение компонентов вычитания. Определение недостающего числа в примерах на вычитание.	Уменьшаемое, вычитаемое остаток.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно-логического мышления.
18	Задачи на нахождение суммы и остатка.	1	Устный счёт. Дидактическая игра-соревнование: «Поставь знак». Составление задач по картинкам. Называние и нахождение компонентов сложения/вычитания. Решение примеров.	Слагаемое, сумма.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, наглядно-образного мышления.
19	Контрольная работа по теме: «Повторение. Нумерация чисел в пределах 20»	1	Самостоятельная работа.		Развитие произвольного внимания, мышления, самоконтроля.
20	Работа над ошибками контрольной работы.	1	Устный счёт. Игра: «Найди ошибки Незнайки». Работа над ошибками. Самостоятельная работа по карточкам.		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно-логического мышления, самоконтроля.
Сложение и вычитание чисел второго десятка – 29 часов					
21	Сложение и вычитание в пределах 20 без	1	Устный счёт. Упражнения в сложении двузначного числа с однозначным без перехода через десяток. Дид.игра	Увеличить, уменьшить.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно-

	перехода через десяток.		«Накорми ёжиков» Упражнения в вычитании из двузначного числа однозначного без перехода через десяток. Составление и решение задачи по картинке.		логического мышления.
22	Составление и решение задачи по краткой записи.	1	Арифметический диктант. Называние компонентов задачи. Упражнения в составлении и решении задач по краткой записи. Решение примеров на вычитание с переходом через разряд. Определение недостающего числа в примерах на вычитание.	Условие, вопрос, решение, ответ, вычитание	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, речи, памяти, наглядно-образного мышления.
23	Увеличение и уменьшение чисел. Построение отрезка больше, меньше или равного данному.	1	Устный счёт. Построение отрезка больше, меньше, равного данному. Составление и решение задачи по картинке. Решение примеров на вычитание двузначных чисел перехода через десяток. Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток.	Отрезок, увеличить, уменьшить.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, речи, памяти, наглядно-образного мышления.
24	Задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1	Устный счёт. Определение условия и вопроса в задаче, составление рисунков-моделей к задачам. Решение задачи на увеличение и уменьшение числа.	Увеличить, уменьшить.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания, речи, памяти, наглядно-образного мышления.
25	Решение примеров на вычитание в два действия. Точка пересечения линий.	1	Устный счёт. Дид.играе: «Поставь знак». Знакомство с решением примеров на сложение в два действия. Упражнения в вычитании чисел в примерах в два действия. Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий.	Действие. Прямая линия, отрезок, точка пересечения.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словестно-логического мышления.
26	Разложение однозначного числа	1	Устный счёт. Игра: «Числовые домики». Добавление числа до 10. Решение	Состав числа, слагаемое.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного

	на два числа.		составных задач. Упражнения в сложении однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью путем разложения второго слагаемого на два числа. Присчитывание по 2,3.		внимания, памяти, логического мышления.
27	Сложение чисел в пределах 20 с переходом.	1		Слагаемое, сумма.	
28	Прибавление к 9 однозначного числа.	1	Устный счёт. Добавление числа до 10. Называние компонентов и результата сложения. Знакомство с алгоритмом прибавление чисел к 9. Составление таблицы сложения с числом 9. Решение примеров.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Сложение.	Коррекция и развитие внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение. Формирование вычислительных навыков.
29	Прибавление к 8 однозначного числа.	1	Устный счёт. Добавление числа до 10. Называние компонентов и результата сложения. Знакомство с алгоритмом прибавление чисел к 8. Составление таблицы сложения с числом 8. Решение примеров. Присчитывание по 3,4	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Сложение.	Коррекция и развитие внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение. Формирование вычислительных навыков.
30	Прибавление к 7 однозначного числа.	1	Устный счёт. Добавление числа до 10. Называние компонентов и результата сложения. Знакомство с алгоритмом прибавление чисел к 7. Составление таблицы сложения с числом 7. Решение примеров.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Сложение.	Коррекция и развитие внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение. Формирование вычислительных навыков.
31	Прибавление чисел 6,5,4,3,2.	1	Устный счёт. Дид. игра: «Числовые домики». Составление и решение задачи по краткой записи. Называние компонентов и результата сложения. Упражнения в прибавление чисел 6,5,4,3,2 с переходом через десяток с подробной записью путем разложения второго слагаемого на два числа.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Сложение.	Коррекция и развитие зрительного внимания, памяти, наглядно-образного мышления, речи. Формирование вычислительных навыков.
32	Таблица сложения однозначных чисел.	1	Устный счёт. Дид. игра: «Числовые домики». Составление таблицы сложения чисел в пределах 20. Решение задачи.	Названия чисел при сложении.	Коррекция и развитие зрительного внимания и памяти, наглядно-образного мышления. Формирование

			Построение пересекающихся отрезков.		вычислительных навыков.
33	Углы. Самостоятельная работ: «Сложение с переходом через десяток».	1	Устный счёт. Добавление числа до 10. Называние компонентов и результата сложения. Решение примеров на сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Присчитывание по 4,5. Определение с помощью чертежного угольника видов углов. Построение углов с помощью чертежного угольника.	Сложение, слагаемое, сумма, угол, угольник.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словестно-логического мышления.
34	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных с переходом через десяток	1	Устный счёт. Игра: «Числовые домики». Составление и решение задач по схеме. Объяснение приема вычитания. Упражнения в вычитании чисел 2, 3, 4 из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Отсчитывание по 2,3	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, логического мышления.
35	Вычитание чисел 3, 4, 5 из двузначных с переходом через десяток	1	Устный счёт. Дид. игра: «Числовые домики». Подробная запись вычитания. Решение примеров на вычитание чисел 3, 4, 5 из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Работа с геометрическим материалом «Найди лишнее», «Продолжи ряд».	Названия чисел при вычитании.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.
36	Вычитание чисел 5, 6, 7 из двузначных с переходом через десяток	1	Устный счёт. Называние компонентов и результата действия вычитания. Составление и решение задачи по сюжетной картинке и краткой записи. Решение примеров на вычитание чисел 5, 6, 7 из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения	Уменьшаемое, вычитаемое, остаток (разность).	Коррекция и развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, памяти, словестно-логического мышления, речи. Формирование вычислительных навыков.

			путем разложения вычитаемого на два числа. Дид.игра «Собери грибы», «Собери урожай»		
37	Вычитание чисел 8, 9 из двузначных с переходом через десяток	1	Устный счёт. Разложение однозначного числа на два. Составление и решение задачи по сюжетной картинке и краткой записи. Решение примеров на вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Определение с помощью чертежного угольника видов углов. Построение углов с помощью чертежного угольника.	Названия чисел при вычитании.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, мыслительных операций: анализ, сравнение. Формирование вычислительных навыков.
38	Таблица вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.	1	Определение действия нахождение меньшего числа. Составление таблицы вычитания чисел в пределах 20. Решение задачи. Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника. Построение углов с помощью чертежного угольника.	Названия чисел при вычитании.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.
39	Четырехугольники. Самостоятельная работа «Вычитание с переходом через десяток».	1	Устный счёт. Называние компонентов и результата действия вычитания. Решение задачи. Решение примеров на вычитание с переходом через десяток. Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам).	Изученные понятия	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, зрительного и слухового восприятия.
40	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	Устный счёт. Разложение однозначного числа на два. Решение задачи на нахождение суммы и остатка. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток	Названия чисел при сложении, вычитании.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.
41	Решение примеров	1			

	на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.		путем разложения одного числа на два числа. Дид.игра «Помоги собрать урожай». Присчитывание по 5, 6		
42	Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20.	1	Устный счёт. Повторение таблицы сложения и вычитания в пределах 20. Решение примеров. Решение задачи. Присчитывание по 3, 4	Увеличение. Уменьшение.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.
43	Скобки. Порядок действий примеров в скобках.	1	Устный счёт. Разложение однозначного числа на два. Знакомство со скобками, порядком действий примеров в скобках. Упражнения в решении примеров со скобками. Решение составных задач. Присчитывание по 3, 5	Скобки, порядок действий.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.
44	Решение примеров на порядок действий примеров со скобками.	1			
45	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	Устный счёт. Решение задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток путем разложения одного числа на два числа.	Названия чисел при сложении, вычитании.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.
46	Меры времени - год, месяц.	1	Устный счёт. Повторение единицы времени – час, частей суток, дней недели. Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение 1 год = 12 мес. Разучивание названий месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года. Решение примеров и задач на сложение/вычитание (с числами, полученными при измерении времени). Присчитывание по 2, 4 Построение треугольника по заданным	Час, год, месяц, названия месяцев	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: сравнение; зрительного восприятия.
47	Действия с именованными числами. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.	1		Час, год, месяц, названия месяцев, треугольник.	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: сравнение; зрительного восприятия.

			точкам (вершинам) на бумаге в клетку.		
48	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка»	1	Самостоятельная работа.	Изученные понятия.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ. Формирование навыков самоконтроля.
49	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Устный счёт. Работа над ошибками. Работа с индивидуальными карточками.		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словестно-логического мышления, самоконтроля.
Умножение и деление чисел второго десятка – 47 часов					
50	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых.	1	Устный счёт «Ромашка» Решение примеров на сложение с одинаковыми слагаемыми. Присчитывание по 2, 3, 4, 5 в пределах 20. Игра «Числовой домик». Построение прямой и кривой линий.	Умножение, слагаемое, линия прямая, кривая.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, наглядно-образного мышления, Формирование вычислительных навыков.
51	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением. Знак умножения «х».	1	Арифметический диктант. Решение примеров на сложение одинаковых слагаемых. Составление и решение задачи по рисунку. Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножение «х» Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины.	Умножение, слагаемое, сумма.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, наглядно-образного мышления, Формирование вычислительных навыков.
52	Запись и чтение действия умножения.	1	Устный счёт «Ромашка». Решение задачи. Решение примеров на замену одинаковых слагаемых умножением. Составление числового выражения (2х3) на основе	Умножение. По.. взять …раза. Умножение,	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, наглядно-образного мышления, Формирование вычислительных навыков.

			соотнесения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Упражнения в замене умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Знакомство с компонентами и результатом умножения. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд	множитель, произведение.	
53	Название компонентов и результата умножения.	1			
54	Умножение числа 2.	1	Математический диктант. Решение задачи. Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Сравнение числовых выражений.	Умножение, множитель, произведение.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.
55	Таблица умножения на 2.	1	Устный счёт. Решение задачи. Упражнения в выполнении табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения числа 2. Нахождение точки пересечения отрезков.	Умножение, множитель, произведение.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.
56	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости.	1	Устный счёт на знание таблицы умножения на 2. Решение составной задачи на уменьшение/увеличение числа на несколько единиц. Умножение чисел, полученных при измерении стоимости с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2р. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток.	Умножение, множитель, произведение. Стоимость.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.
57	Умножение на 2.	1	Устный счёт. Упражнения в решении	Умножение,	Коррекция и развитие зрительного и

	Название компонентов и результата умножения.		задачи на умножение на 2. Упражнения в выполнении табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения числа 2.	множитель, произведение.	слухового восприятия, внимания, памяти, речи, словестно-логического мышления, самоконтроля.
58	Деление на две равные части (пополам).	1	Устный счёт на знание таблицы умножения на 2. Упражнения в делении предметных множеств на две равные части. Решение задачи. Построение треугольников по точкам.	Умножение, множитель, произведение, деление, равные части.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, словестно-логического мышления, самоконтроля.
59	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4.	1	Устный счёт на определение знака действий в примерах. Составление задачи по картинке на нахождение частного. Упражнения в делении предметных совокупностей на 2, 3, 4 части. Раскладывание счётных палочек и предметов на равные группы. Знакомство со знаком деления «:» Моделирование действий деления в предметно-практической деятельности.	Умножение, множитель, произведение, деление, равные части.	Развитие зрительной и слуховой памяти, развитие мыслительных операций: анализ, синтез.
60	Знак деления «:». Запись и чтение примеров на деление.	1			
61	Знакомство с компонентами и результатом деления.	1	Устный счёт. Упражнения в решении примеров на деление, называние компонентов и результата деления. Решение задачи на смекалку. Практическая работа с предметами на деление на равные части. Нахождение прямых углов в четырехугольнике.	Делимое, делитель, частное, четырехугольник, прямой угол.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, речи, словестно-логического мышления, самоконтроля.
62	Деление на 2.	1	Устный счёт на определение знака действий в примерах. Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных	Делимое, делитель, частное. Килограмм, сантиметр, рубль.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, процессов мышления, самоконтроля.
63	Таблица деления на 2. Решение задач на деление.	1			

			случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычисления по таблице деления на 2. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2. Решение задач на умножение/деление на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин.		
64	Взаимосвязь умножения и деления	1			
65	Многоугольники. Самостоятельная работа «Умножение числа 2 и деление на 2».	1	Устный счёт на знание таблицы умножения/деления на 2. Решение задач на умножение/деление на 2. Знакомство с многоугольником и его элементами. Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него.	Делимое, делитель, частное. Многоугольник, угол, сторона.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, процессов мышления, самоконтроля.
66	Умножение числа 3.	1	Устный счёт. Составление таблицы умножения на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения на 3. Решение задач на умножение на 3. Умножение чисел, полученных при измерении величин.	Умножение, множитель, произведение.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.
67	Таблица умножения на 3.	1			
68	Умножение на 3. Название компонентов и результата умножения.	1			
69	Деление на 3.	1	Устный счёт. Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычисления по таблице деления на 3. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на	Делимое, делитель, частное. Килограмм, сантиметр, рубль.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, процессов мышления, самоконтроля.
70	Таблица деления на 3	1			
71	Решение задач на деление на 3.	1			
72	Задачи на	1			

	умножение и деление.		3. Решение задач на умножение/деление на 3. Деление чисел, полученных при измерении величин.		
73	Умножение числа 4.	1	Устный счёт. Составление таблицы умножения на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения на 4. Решение задач на умножение на 4. Умножение чисел, полученных при измерении величин.	Умножение, множитель, произведение.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.
74	Таблица умножения на 4. Решение задач на умножение на 4.	1			
75	Умножение на 4. Название компонентов и результата умножения.	1			
76	Деление на 4.	1	Устный счёт. Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычисления по таблице деления на 4. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4. Решение задач на умножение/деление на 4. Деление чисел, полученных при измерении величин.	Делимое, делитель, частное. Килограмм, сантиметр, рубль.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, процессов мышления, самоконтроля.
77	Таблица деления на 4.	1			
78	Решение задач на деление на 4.	1			
79	Задач на умножение и деление.	1			
80	Умножение чисел 5,6.	1	Устный счёт. Составление таблицы умножения на 5,6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 5,6 с проверкой правильности вычисления по таблице	Умножение, множитель, произведение. Килограмм, сантиметр, рубль.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.
81	Таблица умножения на 5,6. Решение задач на умножение на 5,6.	1			

82	Умножение на 5,6. Название компонентов и результата умножения.	1	умножения на 5,6. Решение задач на умножение на 5,6. Умножение чисел, полученных при измерении величин.		
83	Деление на 5,6.	1	Устный счёт. Составление таблицы деления на 5,6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5,6 равных частей, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 5,6 с проверкой правильности вычисления по таблице деления на 5,6. Взаимосвязь табличных случаев умножения чисел 5,6 и деления на 5,6. Решение задач на умножение/деление на 5,6. Деление чисел, полученных при измерении величин.	Делимое, делитель, частное. Килограмм, сантиметр, рубль.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, процессов мышления, самоконтроля.
84	Таблица деления на 5,6.	1			
85	Решение задач на деление на 5,6.	1			
86	Задачи на умножение и деление.	1			
87	Последовательность месяцев в году	1	Повторение мер времени, соотношения изученных мер времени. Знакомство с порядком месяцев в году, номера месяцев от начала года. Работа с часами, календарём. Решение примеров и задач с именованными числами	Названия месяцев, год, календарь.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, словестно-логического мышления, самоконтроля.
88	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	Арифметический диктант. Переместительное свойство умножения (практическое использование). Решение примеров с использованием счетного материала. Решение задач с опорой на наглядный материал. Построение треугольника, один из углов которого острый.	Умножение, множитель, произведение. Килограмм, сантиметр, рубль.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.
89	Решение примеров на умножение и деление.	1			
90	Простые	1	Устный счёт. Дид. игры: «Какой знак		

	арифметические задачи на нахождение произведения.		пропущен?», «Засели домики». Решение задач с вопросами в два действия. Решение примеров на умножение и деление. Построение треугольника, один из углов которого прямой.		
91	Простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части).	1	Устный счёт. Практические работы с предметами на нахождение частного. Решение простых задач на нахождение частного при помощи действий с предметами. Построение треугольника, один из углов которого тупой.	Задача: условие, вопрос, решение, ответ, прямой угол, треугольник.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.
92	Составные арифметические задачи на нахождение произведения.	1	Арифметический диктант. Составление и решение составных задач по предложенному сюжету, краткой записи Решение задачи с недостающими числами. Решение примеров и задач с именованными числами. Нахождение недостающей фигуры.	Произведение, геометрически е фигуры.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.
93	Составные арифметические задачи на нахождение частного.	1	Устный счёт. Составление простых арифметических задач по рисунку на нахождение частного. Решение примеров на нахождение неизвестного делителя. Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному.	Задача, делимое. делитель, частное.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.
94	Шар, круг, окружность.	1	Устный счет. Знакомство с шаром, кругом. Распознание шара, круга. Знакомство с окружностью: распознание, называние. Дифференциация шара, круга, окружности. Нахождение окружности, круга среди других геометрических фигур, отличительных признаков окружности, круга. Знакомство с	Шар, круг, окружность. Циркуль.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, речи, самоконтроля.

			циркулем. Построение окружности с помощью циркуля.		
95	Контрольная работа теме «Умножение и деление чисел второго десятка»	1	Самостоятельная работа.	Умножение, деление.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ. Формирование навыков самоконтроля.
96	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Устный счёт. Работа над ошибками. Работа у доски с комментированием. Работа с индивидуальными карточками.	Умножение, деление.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словестно-логического мышления, самоконтроля.
Нумерация чисел в пределах 100 - 55 часов					
97	Нумерация. Получение круглых десятков. Запись числа.	1	Математический диктант. Знакомство с образованием круглых десятков в пределах 100, их записью и названием. Ряд круглых десятков. Присчитывание и отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Решение примеров на сложение / вычитание по 10 и круглых десятков. Решение задачи. Измерение стороны квадрата.	Десяток, круглые десятки.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, речи, самоконтроля.
98	Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков.	1			
99	Меры стоимости.	1	Устный счёт. Знакомство с единицами стоимости: рубль, копейка. Соотношение: 1р = 100 к. Присчитывание и отсчитывание по 10р. в пределах 100р. Решение задачи на нахождение стоимости при помощи учителя. Присчитывание и отсчитывание по 10к. в пределах 100к. Замена 100к.монеой достоинством 1р. Решение примеров с величинами стоимости.	Рубль, копейка, 10 рублей, 100 копеек.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ
100	Получение двузначных чисел из десятков и единиц.	1	Определение задуманного числа. Знакомство с образованием двузначных чисел в пределах 100 из десятков и	Десятки. Единицы. Квадрат.	Развитие слуховой и зрительной памяти, логического мышления.

			единиц. Откладывание (моделирование) двузначных чисел с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава. Решение задачи. Различение квадрата и прямоугольника.	Прямоугольник.	
101	Запись двузначных чисел из десятков и единиц.	1	Устный счёт. Цепочка примеров. Упражнение в чтении и записи двузначных чисел в пределах 100. Постановка вопроса к задаче и решение задачи. Решение примеров. Различение прямой, луча, отрезка.	Цифра, число, десятки, единицы. Прямая, луч, отрезок.	Развитие зрительного внимания; развитие пространственного мышления.
102	Присчитывание и отсчитывание по 1 к двузначным числам.	1	Определение задуманного числа. Упражнения в последовательном присчитывании отсчитывание по 1 к двузначным числам. Получение следующего и предыдущего числа. Решение простой задачи с числами в пределах 100. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах100, с помощью монет 10р., 1р., 2р.,5р.	Десятки, единицы, двузначное, однозначное,	Коррекция и развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, обобщение, формирование вычислительных навыков.
103	Таблица разрядов (десятки, единицы). Чётные и нечетные числа.	1	Устный счёт. Называние последующего и предыдущего числа. Знакомство с чётными и нечётными числами. Упражнения в определении четного/нечётного числа. Упражнения в разложении числа на десятки и единицы. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Решение простых задач с числами в пределах 100. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду, по количеству разрядов, по количеству десятков и	Десятки, единицы, двузначное, однозначное, треугольник, вершины треугольника.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.
104	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1			

			единиц) Построение треугольника по заданным точкам.		
105	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	1	Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего числа. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Решение задачи по краткой записи. Построение окружности с помощью циркуля.	Десятки, единицы, двузначное, однозначное.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, обобщение, формирование вычислительных навыков.
106	Сотня – третий разряд.	1	Арифметический диктант. Составление и решение задачи по сюжетной картинке. Знакомство с третьим разрядом – сотней. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Упражнения в разложении числа на сотни, десятки и единицы. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения.	Сотня, разряд	Коррекция и развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, обобщение, формирование вычислительных навыков.
107	Мера длины – метр. Обозначение –1 м; соотношения: 1м = 10 дм	1	Арифметический диктант. Знакомство с мерой длины – метр. Запись – 1м. соотношения: 1м = 10дм, 1м = 100см. Присчитывание и отсчитывание по 10 см в пределах 100см (1м). Изготовление модели метра. Практическая работа по измерению длины и ширины класса в метрах. Сравнение чисел, полученных при измерении длины. Решение задач с числами, полученными при измерении длины. Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины. Построение нескольких прямых через одну точку, несколько лучей из одной точки.	Прямая, метр, дециметр, длина, ширина. Задача.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, обобщение, формирование вычислительных навыков.
108	Примеры и задачи с мерами длины.	1			
109	Мера времени.	1	Определение задуманного числа.	Календарь,	Коррекция и развитие зрительного и

	Календарь.		Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Упражнения по определению времени на модели часов. Знакомство с календарем.	месяц, год.	слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.
110	Примеры и задачи с мерами времени.	1	Упражнения в определении по календарю количества суток в каждом месяце. Решение задачи с мерами времени. Решение примеров с мерами времени. Построение окружности с помощью циркуля.		
111	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Математический диктант. Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Ряд круглых десятков. Присчитывание и отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение круглых десятков. Знакомство с алгоритмом сложения и вычитания круглых десятков. Решение примеров на сложение / вычитание круглых десятков. Решение задачи. Измерение стороны квадрата.	Сотня, разряд	Коррекция и развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, обобщение, формирование вычислительных навыков.
112	Решение задач на сложение и вычитание круглых десятков.	1	Устный счёт. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков. Решение задачи. Решение примеров. Построение тупого угла.	Круглые десятки, сложение, вычитание.	Развитие слухового и зрительного внимания, формирование вычислительных навыков.
113	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Счёт до заданного числа. Решение примеров и задачи на сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	Изученные понятия	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, зрительного и слухового восприятия.
114	Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода через разряд.	1	Устный счет. Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Знакомство с алгоритмом сложения двузначных и однозначных чисел без перехода через разряд. Составление задачи на умножение	Круглые десятки, единицы, двузначные, однозначные числа. Острый	Развитие мышления (анализ, сравнение). Развитие зрительной и слуховой памяти.

			по решению. Распознавание острого и прямого углов.	и прямой углы.	
115	Вычитание однозначных чисел из двузначных без перехода через разряд.	1	Устный счет. Называние последующего и предыдущего, соседей числа; четных и нечетных чисел. Знакомство с алгоритмом вычитания однозначных чисел из двузначных без перехода через разряд. Составление и решение задачи по схеме. Построение прямоугольника и квадрата по точкам, различение.	Круглые десятки, единицы, двузначные, однозначные числа. Прямоугольник, квадрат.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.
116	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, полученных при измерении величин	1	Устный счёт. Определение пропущенного числа в ряду. Счёт от заданного числа в пределах 100. Дополнение задачи данными, ее решение. Решение примеров на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, полученных при измерении величин.	Круглые десятки, единицы, двузначные, однозначные числа. Острый и прямой углы.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.
117	Решение арифметических задач с числами, полученными при измерении величин	1	Счёт до заданного числа в пределах 100. Называние последующего и предыдущего, соседей числа; четных и нечетных чисел. Решение задачи на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, полученных при измерении величин. Решение примеров на умножение и деление.	Десятки, единицы, двузначное, однозначное.	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: анализ; зрительного восприятия; памяти, внимания.
118	Решение примеров в два действия.	1	Арифметический диктант. Называние последующего и предыдущего, соседей числа; четных и нечетных чисел. Решение задачи по краткой записи. Упражнения в нахождении значения числового выражения без скобок в 2 действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	Десятки, единицы, двузначное, однозначное.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.
119	Сложение и	1	Определение пропущенного числа в ряду.	Понятия:	Формирование вычислительных

	вычитание чисел в пределах 100 с нулем. Центр и радиус окружности и круга.		Называние предыдущего и последующего чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с нулем. Различение круга и окружности. Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Упражнения в построении окружности с данным радиусом. Упражнения в измерении радиуса, построение окружности с радиусом равным по длине. Решение задачи.	больше, меньше.	навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: анализ; зрительного восприятия; памяти, внимания.
120	Сложение двузначных чисел и круглых десятков.	1	Устный счёт. Знакомство с алгоритмом сложения круглых десятков и двузначных чисел. Упражнения в решении примеров. Составление по картинке задачи на увеличение числа. Упражнения в построении окружности с данным радиусом.	Круглые десятки, единицы, двузначные, однозначные числа, Тупой. Прямой.	Развитие мышления (анализ, сравнение). Развитие зрительной и слуховой памяти.
121	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	1	Устный счёт. Повторение названий компонентов вычитания. Знакомство с алгоритмом вычитания круглых десятков из двузначных чисел. Упражнения в решении примеров. Решение задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Упражнения в измерении радиуса, построение окружности с радиусом равным по длине.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, круглые десятки, двузначное число. Острый. Тупой.	Развитие слухового и зрительного внимания. Развитие мышления (анализ, синтез). Развитие памяти.
122	Решение арифметических задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Счёт до заданного числа в пределах 100. Называние последующего и предыдущего, соседей числа; четных и нечетных чисел. Решение арифметических задачи на умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости. Решение примеров на умножение и деление. Сравнение	Десятки, единицы, двузначное, однозначное.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словестно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.

			чисел, полученных при измерении величин.		
123	Сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	1	Устный счёт (повторение примеров на деление и умножение). Знакомство с алгоритмом сложения двузначных чисел. Упражнение в решении примеров. Решение задачи на смекалку. Построение окружности произвольного радиуса с заданным центром.	Сложение, двузначные числа, умножение, деление, центр окружности, окружность.	Развитие слухового восприятия, развитие логического мышления. Развитие пространственной ориентации.
124	Решение арифметических задач на нахождение суммы.	1	Устный счёт. Повторение компонентов задачи. Решение арифметических задач на нахождение суммы. Упражнения в сложении двузначных чисел в два действия. Решение задачи на увеличение числа. Построение окружности с заданным радиусом.	Условие, вопрос, решение, ответ, острый угол.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение.
125	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	1	Игра «Числовые домики». Знакомство с алгоритмом вычитания двузначных чисел. Упражнение в решении примеров на вычитание двузначных чисел. Решение задачи на нахождение произведения. Черчение окружности заданного радиуса.	Названия компонентов вычитания, двузначное число, окружность, радиус.	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие мышления (анализ, синтез, сравнение). Развитие пространственных представлений.
126	Простые арифметические задачи на нахождение остатка.	1	Устный счёт. Упражнение в решении задачи на нахождение остатка. Составление и решение задачи по картинке. Упражнения в вычитание двузначных чисел в два действия. Построение окружности с заданным радиусом.	Условие, вопрос, решение, ответ, вершина, стороны угла.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение.
127	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	Счёт до заданного числа в пределах 100. Называние последующего и предыдущего, соседей числа; четных и нечетных чисел. Упражнения в сложении	Десятки, единицы, двузначное, однозначное.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных

			и вычитании двузначных чисел без перехода через разряд в пределах 100. Решение задач на нахождение суммы/остатка.		навыков.
128	Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц	1	Устный счёт. Упражнение в решении задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц. Упражнения в сложении и вычитании двузначных чисел в два действия без перехода через разряд в пределах 100. Распознавание круга и шара.	Условие, вопрос, решение, ответ, круг, шар.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение
129	Задачи на нахождение суммы и остатка.	1	Счёт от заданного числа в пределах 100. Определение пропущенного числа в ряду. Упражнение в решении задачи на нахождение суммы и остатка. Решение примеров в 2 действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Распознавание круга и окружности.	Изученные понятия	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, зрительного и слухового восприятия.
130	Числа, полученные при измерении длины двумя мерками.	1	Игра «Числовые домики». Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2м15см) Измерение длины предметов в метрах и см, и запись результатов измерений в виде числа с двумя мерами. Решение задач с числами, полученными при измерении длины. Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	Десятки, единицы, двузначное, однозначное. Метр, см, дм.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словестно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.
131	Числа, полученные при измерении стоимости двумя мерками.	1	Счёт от заданного числа в пределах 100. Определение пропущенного числа в ряду. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15р50к) Моделирование числа, полученного при измерении стоимости	Десятки, единицы, двузначное, однозначное. Рубль, монета	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.

			двумя мерами, с помощью набора из монет. Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. Решение примеров с числами, полученными при измерении стоимости.		
132	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	1	Заполнение «Числовых домиков». Упражнение в решении примеров на получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. Составление и решение задачи по картинке. Построение прямого угла по клеткам.	Сложение, круглые десятки, сотня, двузначные и однозначные числа, угол	Развитие пространственного мышления, развитие памяти.
133	Получение в сумме круглых десятков и 100 сложением двузначного числа с однозначным.	1	Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Составление и решение задачи по краткой записи. Упражнения в сложении двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100. Построение острого угла по клеткам.	Десятки, единицы, двузначное, однозначное.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словестно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.
134	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	1	Разложение компонентов числа на десятки и единицы. Упражнение в решении примеров на получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. Составление вопроса к задаче и решение задачи. Построение тупого угла по клеткам.	Сложение, круглые десятки, сотня, двузначные и однозначные числа, прямой угол.	Развитие слуховой и зрительной памяти, мыслительной операции: анализ.
135	Получение в сумме круглых десятков и 100 сложением двух двузначных чисел.	1	Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Составление и решение задачи по краткой записи. Упражнения в сложении двузначных чисел в пределах 100,	Десятки, единицы, двузначное, однозначное. Отрезок.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.

			получение в сумме круглых десятков и числа 100. Построение отрезка заданной длины.		
136	Получение в сумме круглых десятков и 100.	1	Устный счёт (повторение примеров на деление и умножение). Составление и решение задачи по картинке. Упражнения в сложении чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100. Построение окружности с радиусом больше заданного.	Десятки, единицы, двузначное, однозначное. Окружность, радиус.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.
137	Задачи на увеличение на несколько единиц.	1	Устный счёт. Упражнение в решении задачи на увеличение на несколько единиц. Упражнения в сложении чисел при получении в сумме круглых десятков и числа 100. Распознавание круга и шара.	Условие, вопрос, решение, ответ, круг, шар.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение
138	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков.	1	Устный счёт. Знакомство с алгоритмом вычитания однозначных чисел из круглых десятков. Упражнение в решении примеров на вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Составление задачи по её решению. Построение прямого угла при помощи прямоугольного треугольника.	Однозначное, двузначное, круглые десятки, вычитание, прямой угол, прямоугольный треугольник.	Развитие слуховой и зрительной памяти, развитие мышления, развитие памяти.
139	Задачи на уменьшение на несколько единиц	1	Математическая эстафета. Упражнение в решении задачи на уменьшение на несколько единиц. Решение примеров на вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Определение вида угла.	Условие, вопрос, решение, ответ, острый, прямой, тупой углы.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение
140	Годовая контрольная работа	1	Контрольная работа	Изученные понятия	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, зрительного и слухового восприятия.
141	Работа над ошибками	1	Устный счёт. Упражнение в решении составных арифметических задач с	Условие, вопрос,	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение,

			пояснением. Решение примеров на умножение и деление. Называние видов углов в прямоугольном треугольнике.	решение, ответ	зрительного и слухового восприятия
142	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков	1	Устный счёт. Знакомство с алгоритмом вычитания двузначных чисел из круглых десятков. Упражнение в решении примеров на вычитание двузначных чисел из круглых десятков. Решение задачи на нахождение остатка. Построение острого угла при помощи прямоугольного треугольника.	Однозначное, двузначное, круглые десятки, вычитание, прямой угол, прямоугольный треугольник.	Развитие слуховой и зрительной памяти, развитие мышления, развитие памяти.
143	Решение простых арифметических задач на уменьшение на несколько единиц.	1	Устный счёт. Решение простых арифметических задач на уменьшение на несколько единиц. Решение примеров в 2 действия на вычитание двузначных чисел из круглых десятков. Построение тупого угла при помощи прямоугольного треугольника.	«уменьши на…», острый угол.	Развитие зрительного и пространственного восприятия. мыслительных операций: анализ, синтез сравнение. обобщение.
144	Вычитание из сотни однозначных чисел.	1	Арифметический диктант. Знакомство с алгоритмом вычитания однозначных чисел из сотни. Упражнение в решении примеров на вычитание из сотни однозначных чисел. Решение задачи на нахождение остатка. Построение треугольника по точкам (вершинам).	Однозначное, двузначное, сотня, вычитание, тупой угол.	Развитие слуховой и зрительной памяти, пространственной ориентации.
145	Вычитание из сотни двузначных чисел.	1	Устный счёт (повторение примеров на деление и умножение). Знакомство с алгоритмом вычитания двузначных чисел из сотни. Упражнение в решении примеров на вычитание из сотни двузначных чисел. Решение задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Построение квадрата по точкам (вершинам).	Однозначное, двузначное, сотня, вычитание, тупой угол.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.

146	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	1	Устный счёт (повторение примеров на деление и умножение). Решение примеров в 2 действия. Составление и решение задач по краткой записи. Построение окружности с радиусом меньше заданного.	Однозначное, двузначное, сотня, вычитание, окружность, радиус	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.
147	Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1	Арифметический диктант. Упражнение в решении задачи на уменьшение/увеличение на несколько единиц. Решение примеров. Построение отрезка заданной длины.	Условие, вопрос, решение, ответ.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение
148	Мера времени – сутки. Соотношение: 1 сут. = 24 ч	1	Арифметический диктант. Повторение определения времени по часам с точностью до часа. Знакомство с единицей времени – сутки, соотношением между единицами времени: 1 сут. = 24 ч Решение задачи на определение времени. Решение примеров. Определение длин сторон квадрата.	Время, час, минута, квадрат, сторона.	Развитие зрительного слухового внимания, развитие зрительной и слуховой памяти.
149	Меры времени – час, минута. Соотношение: 1 ч = 60 мин. Решение задач с мерами времени.	1	Устный счёт (повторение примеров на деление и умножение). Повторение определения времени по часам с точностью до часа. Знакомство с единицей времени – минута, соотношением между единицами времени: 1 ч = 60 мин. Решение задачи на определение времени. Решение примеров. Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени в виде числа с двумя мерами.	Время, час, минута, квадрат, сторона.	Развитие зрительного слухового внимания, развитие зрительной и слуховой памяти.
150	Контрольная работа «Нумерация чисел в пределах 100 »	1	Самостоятельная работа.	Умножение, деление.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ.
151	Работа над	1	Устный счёт.	Умножение,	Коррекция и развитие зрительного и

	ошибками, допущенными в контрольной работе.		Работа над ошибками. Работа у доски с комментированием. Работа с индивидуальными карточками.	деление.	слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно-логического мышления, самоконтроля.
Умножение и деление чисел – 12 часов					
152	Табличное умножение и деление чисел на 2.	1	Устный счёт. Счёт до заданного числа в пределах 100. Решение примеров на умножение и деление чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения/деления. Решение задач на нахождение остатка. Измерение отрезков и запись результатов измерений в виде числа с двумя мерами.	Умножение, множитель, произведение. Деление, делимое, делитель, частное.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.
153	Табличное умножение и деление чисел на 3, 4.	1	Счёт от заданного числа в пределах 100. Определение пропущенного числа в ряду. Решение примеров на умножение и деление чисел на 3, 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения/деления. Составление и решение задач по краткой записи. Построение четырехугольника по точкам (вершинам).	Умножение, множитель, произведение. Деление, делимое, делитель, частное.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.
154	Табличное умножение и деление чисел на 5, 6.	1	Арифметический диктант. Решение примеров на умножение и деление чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения/деления. Решение задач на нахождение суммы. Построение квадрата, со сторонами заданной длины.	Умножение, множитель, произведение. Деление, делимое, делитель, частное.	Развитие зрительного слухового внимания, развитие зрительной и слуховой памяти.
155	Деление на равные части. Деление по содержанию.	1	Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Знакомство с делением на равные части / с делением по содержанию в практической деятельности по делению	Умножение, множитель, произведение. Деление, делимое, делитель,	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.

			предметных совокупностей. Составление числовых выражений на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью, запись, чтение. Дифференциация двух видов деления: на равные части и по содержанию на уровне практических действий.	частное.	
156	Решение задач на деление на 2 равные части. Деление по 2.	1	Устный счёт. Счёт до заданного числа в пределах 100. Называние четных/нечетных чисел. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2. Решение задач на деление на 2 равные части /деление по 2.	Деление на равные части. Деление по …	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.
157	Решение задач на деление на 3 равные части. Деление по 3.	1	Счёт от заданного числа в пределах 100. Определение пропущенного числа в ряду. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3. Решение задач на деление на 3 равные части /деление по 3.	Деление на равные части. Деление по …	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словестно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.
158	Решение задач на деление на 4 равные части. Деление по 4.	1	Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 4. Решение задач на деление на 4 равные части /деление по 4.	Деление на равные части. Деление по …	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.
159	Решение задач на деление на 5 равных частей. Деление по 5.	1	Устный счёт. Счёт до заданного числа в пределах 100. Называние четных/нечетных чисел. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 5. Решение задач на деление на 5 равные части /деление по 5.	Деление на равные части. Деление по …	Развитие зрительного слухового внимания, развитие зрительной и слуховой памяти.

160	Порядок действий в примерах.	1	Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Знакомство с порядком действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Решение задач на деление на равные части/ по содержанию. Сравнение чисел. Упражнения в определение времени с точностью до 5 минут. Измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.	1 действие, 2 действие.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.
161	Решение примеров в два действия.	1			
162	Контрольная работа «Умножение и деление чисел»	1	Самостоятельная работа.	Умножение, деление.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ. Формирование навыков самоконтроля.
163	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Устный счёт. Работа над ошибками. Работа у доски с комментированием. Работа с индивидуальными карточками.	Умножение, деление.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно-логического мышления, самоконтроля.
Повторение – 7 часов.					
164	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	Устный счёт. Запись чисел по порядку от большего к меньшему. Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 100. Решение задачи. Решение примеров на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Построение лучей, выходящих из одной точки.	Предыдущее, последующее, луч, точка.	Развитие долговременной памяти, наглядно – образного мышления.
165	Десятичный состав чисел. Вычитание и сложение круглых десятков	1	Устный счёт. Название компонентов и результата сложения и вычитания. Составление задач по рисункам и сравнение результатов решения. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков.	Десятки, единицы, круглые десятки, брус, прямоугольник.	Развитие долговременной памяти, развитие мыслительных операций: сравнения, анализа, синтеза.

			Распознавание бруса и прямоугольника.		
166	Сложение и вычитание однозначного и двузначного чисел.	1	Устный счёт. Называние компонентов и результата вычитания. Разложение компонентов на десятки и единицы. Задача на смекалку. Упражнение в вычитании однозначного и двузначного чисел из 100. Сравнение углов.	Вычитаемое, уменьшаемое, разность, однозначное, двузначное числа.	Формирование вычислительных навыков. Развитие мыслительных операций: анализ, обобщение.
167	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	Устный счёт. Повторение названия компонентов умножения и деления. Решение задачи. Упражнение в решении примеров на умножение и деление. Предметы, имеющие форму шара.	Множитель, множитель, произведение, делимое, делитель, частное.	Развитие зрительного восприятия. мыслительных операций: анализ, сравнение. обобщение.
168	Решение примеров в два действия.	1	Устный счёт. Упражнения в определении порядка действий при решении примеров в несколько действий. Решение задачи. Черчение квадрата по известной стороне.	Порядок действий, скобки, квадрат.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, сравнении, обобщение
169	Действия с числами, полученными при измерении.	1	Устный счёт. Решение задачи. Упражнения в выполнении действий с числами, полученными при измерении. Построение окружности меньшего радиуса.	Именованные числа, окружность, радиус.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ. Формирование навыков самоконтроля.
170	Задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1	Устный счёт. Упражнения в решении примеров на увеличение /уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Построение окружности большего радиуса.	Увеличить на…, увеличить в…	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ. Формирование навыков самоконтроля.

Учебно-методический комплекс:

1. . Математика, 3 класс, часть 1, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2018 год, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
2. Математика, 3 класс, часть 2: Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2018 год, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
3. Рабочая тетрадь «Математика»1-2 часть (автор Т. В. Алышева, В. В. Эк) электронная версия
4. Т. В. Алышева «Математика. Методические рекомендации 2-4 класс» электронная версия
5. Печатные пособия:

Предметные картинки, дидактический счѐтный материал, наборы геометрических фигур, индивидуальные карточки, таблица умножения

Учебно-практическое оборудование:

Набор магнитных цифр и предметных картинок «Счѐтная лесенка», сигнальные кружки, набор цветных карандашей, шаблоны и трафареты для обводки и штриховки, наборы геометрических фигур, линейки, треугольники, циркули

Интернет ресурсы:

https://pedsovet.org/beta
https://www.prodlenka.org/
http://talantoha.ru/
https://solncesvet.ru/
https://znanio.ru/
https://kssovushka.ru
https://voprosita.ru/index.php
https://infourok.ru/